

Аналитическая справка
о деятельности учителя начальных классов
Кондрашовой Елены Анатольевны.

1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

Елена Анатольевна в учебно-воспитательном процессе использует технологии проблемного обучения, поисково-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационную технологию, что предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств и формулирование выводов. Проблемно-поисковый подход позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации.

1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе.

Педагог широко использует на уроках информационно – коммуникационные технологии (электронные приложения, презентации, интерактивные тесты), что позволяет сделать уроки наглядными, современными, а также активизировать познавательную деятельность учащихся. А применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить ее дифференциацию и повысить интерес к предмету,

Елена Анатольевна применяет цифровую образовательную платформу УЧИ.РУ.

1.3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.

Елена Анатольевна в своей работе большое внимание отводит сохранению здоровья обучающихся. Применяет здоровьесберегающие технологии: создает благоприятный психологический климат, мотивацию учащихся к учебной деятельности, использует различные виды учебной деятельности. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Основными мероприятиями здоровьесберегающей деятельности являются:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;
- развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни.

1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В своей педагогической деятельности педагог использует технологию личностно-ориентированного образования. Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения. Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности. Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Ученики Елены Анатольевны активно участвуют во всех мероприятиях школьного и муниципального уровней и занимают призовые места. Принимают участие в научно-исследовательских конференциях в Международных конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас», «Кенгуру», «Золотое руно», «Астра», «КИТ». Это и есть результат работы с одаренными детьми.

Использование и эффективное применение педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательных программ. Повышению учебной мотивации учащихся, снижению уровня ситуативной тревожности (здоровьесберегающий потенциал) служит информатизация учебного процесса.

Для проведения уроков и внеурочной деятельности учитывает учебные возможности учащихся, уровня их воспитанности, интересов, потребностей, обеспечение тесной связи содержания занятия с жизнью, личным опытом школьников, оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения, фронтальных форм работы с групповыми и индивидуальными, осуществление дифференцированного подхода.

В результате использования учителем Кондрашовой Е.А. современных образовательных технологий и методик с учётом индивидуального своеобразие, и возможностей каждого ребёнка повысилось качество знаний учащихся.

25 апреля 2022 г.

Справку составила зам.дир.по УВР _____

Е.А.Кондрашова/

Директор МБОУ «Ермаковская средняя школа №2» _____

М.В.Тиунова/

