

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о профессиональной деятельности педагогического работника
учителя начальных классов МКОУ «Ботлихская СОШ №1»
Омаровой Айшат Омаровны.**

Гасанова Калимат Шарухановна и.о. директора МКОУ «Ботлихская СОШ №1» осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника, **учителя начальных классов МКОУ «Ботлихская СОШ №1» Омаровой Айшат Омаровны с. Ботлих Ботлихского района Республики Дагестан.**

В ходе анализа использованы следующие источники информации: *рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.*

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: *портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.*

Педагогический работник имеет **высшее педагогическое образование**, закончила в **1989** году ДГПУ получила квалификацию **«учитель начальных классов»**.

Стаж педагогической работы **33 года**, в должности учителя начальных классов **33 года**, в данном учреждении **33 года**.

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации в ТОГО АУДПО «Институт повышения квалификации работников образования» с 10.07. 2020 г. по 17.07.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Цифровая трансформация профессиональной деятельности» в объеме 72 часов.

В настоящее время имеет высшую квалификационную категорию по должности **«учитель начальных классов»**

Омарова Айшат Омаровна в данный момент работает с 1 классом и реализует программы в соответствии с ФГОС.

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

- Умеет учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Умеет планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Умеет мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Умеет «сценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
- Умеет занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Умеет подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
- Владеет проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеет исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использует систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Умеет осуществлять рефлексии своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Умеет организовать понятийную работу учащихся.
- Умеет вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
- Владеет компьютерными технологиями и использует их в учебном процессе.

Анализ проведен по следующим критериям:

Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»

Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных (по итогам учебного года) в классах Омаровой А.О. дирекцией МКОУ «Ботлихская СОШ №1»

За последние четыре года в педагогической работе учителя начальных классов Омаровой Айшат Омаровны наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество знаний составляет от 50 % до 73 %.

Таблица динамики качества обученности.

Класс	Учебный год	Качество %	УСПЕВАЕМОСТЬ %
2 класс	2019 - 2020	безотметочное обучение диагностика – 70,2 %	безотметочное обучение диагностика – 100 %
3 класс	2020 - 2021	78,2%	100%
4 класс	2021 – 2022	82,1%	100%
1 класс	2022 - 2023	безотметочное обучение диагностика – 65,2%	безотметочное обучение – 100%

Успеваемость и качество знаний по предметам:

Предмет	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
Русский язык	100	61	100	71	100	73
Литературное чтение	100	83	100	100	100	100
Математика	100	55	100	80	100	86
Окружающий мир	100	94	100	86	100	100

Такой результат достигается благодаря применению учителем в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного, разно-уровневого и развивающего обучения, технологии проектной деятельности, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Выпускники Айшат Омаровны подтверждают высокое качество знаний при переходе на следующую ступень обучения. Так, в 2022-2023 учебном году её выпускники в 5 классе показали следующее качество знаний на входной контрольной работе: по русскому языку – 77 %, по математике - 77 %. Из чего следует, что учащиеся подтвердили свои знания.

Анализ результатов административных контрольных работ за последние 4 года свидетельствует о позитивной динамике качества знаний учащихся.

По русскому языку:

2019 - 2020 учебный год - качество знаний составило 84%, 2кл

2020 - 2021 учебный год - качество знаний составило 86% , 3 кл

2021 – 2022 учебный год - качество знаний составило 92% , 4 кл

2022 - 2023 учебный год – качество знаний составило 80%, 1кл

По математике:

2019 - 2020 учебный год - качество знаний составило 79%, 2кл

2020 - 2021 учебный год - качество знаний составило 88% , 3 кл

2021 – 2022 учебный год - качество знаний составило 92% , 4 кл

2022 - 2023 учебный год – качество знаний составило 74%, 1кл

За последние четыре года наблюдается рост качества знаний - по русскому языку – на 12%; по математике – на 18 %.

Итоги административных контрольных работ:

Русский язык

2019-2020 2 класс				2020-2021 3 класс				2021-2022 4 класс				2022-2023 1класс			
1полугодие		2полугодие		1полугодие		2 полугодие		1 полугодие		2 полугодие		1 полугодие		2полугодие	
Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.
73%	100%	84%	100%	100 %	77%	100 %	86%	100%	80%	100%	92%	57%	100 %	80%	100 %

2019-2020 2 класс		2020-2021 3 класс		2021-2022 4 класс		2022-2023 1 класс	
1полугодие	1полугодие	1полугодие	1полугодие	1полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие

Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.
71%	100 %	79%	100 %	73%	100 %	88%	100 %	83%	100%	92%	100 %	57%	100 %	74%	100 %

Математика

Целенаправленная работа учителя позволяет добиваться высоких результатов. Всё это говорит о том, что Айшат Омаровна в совершенстве владеет методикой преподавания предметов. Её уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация межпредметных связей. Она успешно внедряет новые технологии (развивающее обучение). Разнообразие различных форм работы: коллективной, индивидуальной, самостоятельной, групповой, работа в парах даёт возможность учителю включать воспитанников в активную познавательную деятельность. Внедрение в практику работы проблемных, частично – поисковых, развивающих принципов обучения позволяет ей достигать высоких результатов в обучении.

Положительная динамика результатов выполнения классом диагностических работ **по русскому языку, математике, окружающему миру**, проведенных на муниципальном уровне .

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	18	17	94	100	66.6	38	27	71	4,26	90

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
математика	18	16	88.8	100	68.75	20	10	49	3,8	78

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Окружающий мир	18	16	88.8	100	66.6	32	23,3	72	4,2	72

1.2. Показатель «Результаты деятельности учителя в области социализации обучающихся».

Учитель Омарова А.О. систематически ведёт работу по организации условий для социализации обучающихся: творчески подходит к организации в классе

викторин, тренингов, брейн-рингов, предметных недель, олимпиад, конкурсов различных направлений, уровней, старается найти индивидуальный подход к обучающемуся, чтобы каждый ребёнок со своими способностями участвовал в мероприятиях данного направления, проявлял инициативу.

Омарова А.О. создаёт благоприятные условия для развития личности ученика, используя следующие формы работы: групповые занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, акции, участие в олимпиадах, проекты.

Омарова А.О. в своей работе организует участие обучающихся в социально-значимых акциях и мероприятиях, что составляет 100%.

Омарова А.О. провела вместе с учащимися социальные проекты «Моя малая Родина-Ботлих», сборник социальных проектов «Делать добро вместе» и другие.

Учитель Омарова Айшат Омаровна систематически ведёт работу по организации условий для социализации обучающихся: творчески подходит к организации в классах викторин, тренингов, брейн-рингов, предметных недель, олимпиад, конкурсов различных направлений, уровней, старается найти индивидуальный подход к обучающемуся, чтобы каждый ребёнок со своими способностями участвовал в мероприятиях данного направления, проявлял инициативу.

Айшат Омаровна создаёт благоприятные условия для развития личности ученика, используя следующие формы работы: групповые занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, акции, участие в олимпиадах, проекты.

Обучающиеся её классов принимают активное участие в конкурсах чтецов, посвящённых творчеству Расула Гамзатова, Алигаджи из Инхо, Гамзата Цадаса, а также принимают активное участие в конкурсе «Живая классика», в конкурсе, посвященном годовщине победы в ВОВ и другие.

Критерий II. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования»

2.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся»:

Под руководством Омаровой воспитанники принимают участие в различных мониторингах и конкурсах, показывая достаточно хороший результат. А также принимают участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах(см.в прил.1)

Критерий III. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной

деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»

3.1. Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности».

Омарова А.О. систематически проводит работу обучающимися в области развития одарённости обучающихся по родному и русскому языкам и литературе. Учитель создаёт условия для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания; разрабатывает механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся. В своей работе Айшат Омаровна использует разнообразные формы работы с одарёнными детьми: проблемно-развивающее обучение, проектно- исследовательская деятельность, игровые технологии, творческие и нестандартные задания, информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации обучающихся. При выборе форм и методов учитель руководствуется несколькими аспектами: видом одарённости, активностью самого ребёнка.

3.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях».

Омарова А.О. систематически выявляет и развивает интерес и способности обучающихся к научной, творческой деятельности через организацию работы на дополнительных занятиях . В своей работе учитель использует методы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, которые активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах как муниципального, так и всероссийского и международного уровней.

Таблица 1

Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету				
Уровень участия	Учебный год	Наименование мероприятия	Фамилия и имя ученика	Результат участия (первое или призовое место, участник, призер)
Школьный	2021	Олимпиада по литературному чтению	Омарова Мадина	1 место
	2020-2021	Олимпиада по русскому языку	Гусейнов Ахмед Чеэраева Патимат, Омарова Мадина, Османова Фатима	1 место 1 место 1 место 1 место
	2021-2022	Конкурс детского рисунка «Профессии моих родителей	Дербишева Амина	1 место

	2021	Конкурс, посвященный 76- летию со дня Победы	Гереев Шамиль	1 место
	2020- 2021	Олимпиада по математике	Чеэраева Патимат, Гуданатова Баху	1 место 2 место
	2021- 2022	Олимпиада по родному языку	Османова Фатима, Магомедов Дарбиш	2 место 2 место
Муниципальный	2021	Конкурс, посвященный 76- летию со дня Победы	Гереев Шамиль	1 место
	2020- 2021	Олимпиада по математике	Чеэраева Патимат, Гуданатова Баху	1 место 2 место
	2021- 2022	Олимпиада по родному языку	Османова Фатима, Магомедов Дарбиш	2 место 2 место
	2021- 2022	Олимпиада по русскому языку	Чеэраева Патимат, Омарова Мадина, Османова Фатима	3 место 1 место 2 место
	2022- 2023	Конкурс детского рисунка «Профессия моих родителей»	Дербишева Амина	1 место
	2023	Концерт, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ	Гуданашова Баху Гусейнова Сайгидат	

Таблица 2

Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету

Дистанционные олимпиады, конкурсы	Учебный год	Количество участников	Результат участия
V Международный конкурс «Мириды открытий» по русскому языку «Живые буквы»	2019	16	свидетельство участника-15 Диплом победителя 1 место- 4

Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

4.1 Использование ЦОР и ИКТ в процессе обучения

Омарова А.О. использует информационно – коммуникативные технологии в урочной и внеурочной деятельности (компьютерные презентации,

изготовление дидактических материалов, форматирование текстов и тестовых проверочных заданий), технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве, технологию проблемного обучения и др. В своей деятельности использует возможности дифференцированного обучения, формирует положительную мотивацию учения, отбирает методы и приемы, способствующие развитию каждого школьника. При отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса, учитывает уровень подготовки и развития учащихся, индивидуальные и психологические способности, склонности обучаемых. Изучает и апробирует развивающее обучение, деятельностные технологии, проектную деятельность и исследовательские методы обучения

Широко использует здоровьесберегающие технологии как в урочной, так и во внеклассной работе.

Омарова А.О. постоянно занимается решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

Омарова А.О. внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

Основными задачами педагога являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение

уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний. Увеличивается также количество детей, которые не пропускали занятия по болезни ни разу.

4.1.1 «Система индивидуальной работы с обучающимися».

Омарова А.О. организует педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, выявляет причины затруднения в обучении и развитии некоторых учеников, обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.

Омарова А.О. использует для этого технологии и методики личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения.

4.2. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».

Омарова А.О. вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания. Проводит открытые уроки для коллег школы и района.

4.3. Показатель «Повышение квалификации. Непрерывность профессионального образования».

Омарова А.О. прошла курсы повышения квалификации в ТОГО АУДПО «Институт повышения квалификации работников образования» с 10.07. 2020 г. по 17.07.2020 г. по дополнительной профессиональной программе «Цифровая трансформация профессиональной деятельности» в объеме 72 часов.

4.4. Показатель «Награды и поощрения учителя за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности».

За отчётный период Омарова А.О. имеет следующие награды и поощрения:

- 1. Почетная грамота от дагестанской республиканской профсоюзной организации профсоюза работников народного образования и науки за за многолетний добросовестный труд в системе общего образования и общественную работу.**
- 2. Благодарность от отдела культуры администрации МР «Ботлихский район» за большой вклад в подготовке учеников к районному конкурсу чтецов «Живые страницы».**
- 3. Диплом от начальника Отдела образования Ботлихского района.**
- 4. Почетная грамота от начальника Отдела образования Ботлихского района.**
- 5. Грамоты от начальника управления образования Измаилова Г.М.**
- 6. Благодарность от начальника МКУ «Управления культуры» МР «Ботлихский район» М.Б. Дербиева за активное участие и творческий подход в проведении международной акции «Читаем Расула», посвященной 100-летию народного поэта РД Р.Гамзатова.**
- 7. Благодарственное письмо от начальника МКУ «Управления культуры» МР «Ботлихский район» М.Б. Дербиева за активное участие и творческий подход в проведении празднования 77 годовщины Победы в ВОВ.**
- 8. Благодарственные письма за компетентность и активный труд от главы СП «сельсовет «Ботлихский» Нурмагомедова Г.Н.**
- 9. Грамота за подготовку победителей и призеров муниципальных олимпиад от начальника управления образования Измаилова Г.М.**
- 10. Благодарность от начальника МКУ «Управления культуры» МР «Ботлихский район» М.Б. Дербиева за активное участие в праздничном концерте, посвященном 78-й годовщине Победы.**
- 11. Диплом победителя всероссийского конкурса «Мы за ценой не постоим» , посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ.**
- 12. Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» при проведении V Международного конкурса «Мириады открытий» и свидетельство о подготовке победителей.**

Критерий V. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программ методического сопровождения образовательного процесса профессиональных конкурсах»

5.1. Показатель «Методическая работа».

В аттестационный период Омарова А.О. является руководителем школьного методического объединения. Для осуществления анализа деятельности ШМО она как руководитель практикует проведение анкетирования членов РМО. Результаты анкетирования позволяют провести предварительное планирование деятельности ШМО на следующий учебный год. Она поддерживает связь с коллегами: учителями различных предметов, общественными организациями, специалистами культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер. Часто выступает перед коллегами с методическими разработками из опыта своей работы. Педагог постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, осуществляет самостоятельный поиск, разработку и практическое воплощение новых идей в своей работе, щедро делится опытом работы через открытые уроки для учителей школ района и коллег школы.

Омарова А.О. является членом жюри муниципального этапа ВОШ по родному языку и по проведению конкурса «Учитель года», а также бессменным членом жюри во всех конкурсах, проводимых в рамках школы. Таким образом, используя новые образовательные технологии, обмениваясь опытом работы с педагогами на педагогических советах, заседаниях школьных и районных методических объединений, Омарова А.О. вносит личный вклад в повышение качества образования обучающихся.

И.о.директора МКОУ «Ботлихская СОШ № 1»



/Гасанова К.Ш.



МКОУ «Ботлихская СОШ № 1»

«Утверждаю»

**И.о.директора
МКОУ «Ботлихская СОШ № 1»**


К.Ш.Гасанова

Приказ № 19
от «25» 05 2023 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о профессиональной деятельности
педагогического работника
учителя начальных классов
МКОУ «Ботлихская СОШ № 1»
Омаровой Айшат Омаровны.**

2023 г.