



МКОУ «БОТЛИХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

**Открытый урок
по окружающему миру
на тему:**

«Леса России»

4 класс

**Подготовила и провела
учитель начальных классов:
Омарова Айшат Омаровна**

Цель урока: сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

Задачи урока:

1) создать условия для:

- усвоения учащимися знаний о географическом положении зоны лесов, частях зоны лесов (тайге, смешанных и широколиственных лесах), растениях и животных этой природной зоны;
- формирования умения определять и показывать зону лесов и её части на карте природных зон, различать наиболее характерные для каждой части зоны лесов представители флоры и фауны;

2) содействовать развитию познавательной активности учащихся и связной речи, умение работать с вопросами, различными источниками информации, развивать умение делать выводы, умение работать в паре, группе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: карта природных зон, компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки для учащихся, учебники, рабочие тетради.

Ход урока.

Орг.момент, постановка цели.

Звучит аудиозапись «Голоса птиц леса»

Учитель читает стихотворение: (слайд 3)

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои!

- Какую природную зону мы будем исследовать? (природную зону леса)

- А что означает слово «лес»? (высказывания детей)

- Автор стихотворения говорит «Здравствуй, лес, дремучий лес...» Что значит «дремучий»? (тёмный, густой, труднопроходимый)

- А все ли леса в России дремучие? (нет, есть и светлые)

- Почему одни леса тёмные, а другие светлые?

Более точный ответ на этот вопрос узнаем в ходе нашего исследования.

Но мы не можем отправиться в новое путешествие, не вспомнив про природную зону, которую изучали на предыдущем уроке.

Проверка знаний. Фронтальный опрос. (слайд 4,5)

- Какую природную зону мы исследовали на прошлом уроке? (тундра)

- Покажите на карте расположение тундры.

- Где расположена зона тундры?

- Что продолжительнее в тундре по времени зима или лето?

- Какие особенности у растений тундры?

- Выберите растения тундры из списка:

мох-ягель, верблюжья колючка, кактус, дуб, карликовая ива, осина, пальма, черника.

- Выбрать обитателей тундры:

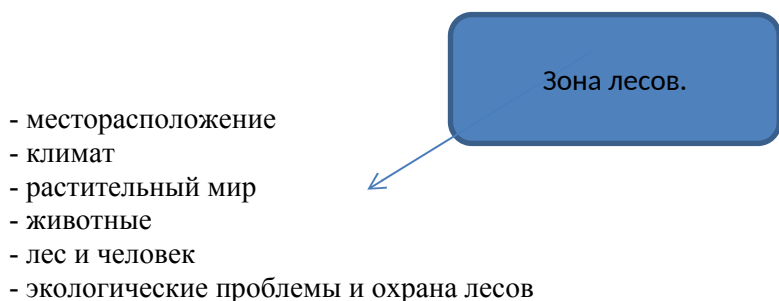
козы, коровы, олени, киты, волки, лисы, лемминги, лоси, песцы.

Изучение нового материала.

Составление плана изучения зоны лесов.

- Прежде нам нужно составить план изучения зоны лесов.

Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить в ходе изучения этой зоны? (на доске учитель записывает схему)



4. Работа по карте.

- Найдите зону лесов на картах. Что вы можете рассказать о зоне лесов, глядя на карту?

Вместе с соседом по парте составьте рассказ о лесной зоне по плану (учащиеся работают в паре)

План рассказа: (слайд 7)

1. Где находится зона лесов относительно тундры?
2. В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?
3. Какая у зоны лесов земная поверхность?
4. Какая она в сравнении с другими природными зонами?
5. Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их по площади.

Примерный рассказ ученика: (слайд 8)

«Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, поэтому ярко выражены 4 времени года, холодная зима и тёплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая по площади. Мы увидели 3 части: самая большая - тайга, она закрашена тёмно-зеленым цветом, ещё есть смешанные леса – обозначены тоже зелёным цветом, но светлее, третья часть – широколиственные леса, зелёный цвет ещё светлее.»

- Между зоной тундры и лесов есть промежуток, закрашенный тёмным цветом. Что это? (лесотундра)

- Как вы думаете, какую роль играет лесотундра? (переход от 1 природной зоны к другой)

5. Работа по учебнику.

- В учебнике на стр. 99 прочитать 2 абзац и найдите, что говорится о почве зоны лесов. На стр. 103 найдите, что говорится о климате. При чтении делайте пометки:

«V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

Таблица

«V»	«+»	«-»	«?»
поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	поставьте «-» (минус) на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете	поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

- Что нового узнали об условиях неживой природы?

- Молодцы! Вы многое узнали о зоне лесов. Какие 3 части мы выделили в лесной зоне? (тайга, смешанный лес, широколиственный лес) (слайд 10)

- Что мы ещё должны изучить?

- Дома вы по группам изучали эти части. Сейчас мы послушаем ваши выступления. По ходу выступления записывайте названия растений и животных в таблицу в рабочей тетради.
(группы представляют свои исследования, ребята задают вопросы) показ слайдов

6. Закрепление изученного.(слайд 32)

- Отгадайте загадки и определите из какого леса растение:

Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок.

(лиственница, тайга)

Никто не пугает,

А вся дрожит.

(осина, смешанный лес)

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив серёжки.

(берёза, смешанный лес)

Колкую, зелёную

Срубили топором.

Колкая, зелёная

К нам приходит в дом.

(ель, тайга)

Я из крошки бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

(дуб, широколиственный лес)

С моего цветка берёт

Пчелка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. *(липа, широколиственный лес)*

- Используя иллюстрацию на стр. 100-101 учебника составить 2-3 цепи питания и записать в тетрадь.

- Самостоятельно заполните таблицу « Зона лесов».

7. Подведение итогов.(слайд 33)

- Что нового вы узнали о зоне лесов?

- Что больше запомнилось?

- Всё ли мы узнали, что планировали?

- На следующем уроке мы вновь побываем в роли исследователей и постараемся это выяснить.

8. Домашнее задание.(слайд 34)

- Закончить заполнение таблицы « Зона лесов»- В рабочей тетради выполнить задание 8,9 на стр. 3

Самоанализ урока окружающего мира в 4 «Б» классе по теме «Леса России»

Учитель *начальных классов Омарова Айшат Омаровна.*

Для проведения урока были определены цели, которые учитывают программные требования, содержание материала, необходимый уровень знаний и умений учащихся, требования ФГОС НОО:

- организовать деятельность обучающихся по изучению лесной зоны;
- создать условия для формирования умения определять географическое положение зоны лесов на карте; частей зоны лесов (тайга, смешанный и широколиственный леса), растительный и животный мир зоны лесов; способствовать развитию навыка работы с учебной литературой;
- содействовать воспитанию любви к природе.

Считаю, что цели урока диагностируемы и прогнозируемы, соответствуют имеющемуся уровню знаний и развития учащихся.

Тип урока: урок открытия нового знания. Форма организации учебной деятельности-классно-урочная. Эта форма позволила организовать познавательную деятельность обучающихся, используя методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы дети овладевали различными видами деятельности. Активные формы обучения, которые я применяла на уроке, побуждали школьников к мыслительной и практической деятельности в освоении учебного материала. В связи с тем, что на уроке использованы активные методы обучения, то и формой обучения выбраны коллективная, групповая и индивидуальная работа.

На этапе мотивации к учебной деятельности необходимо было обеспечить благоприятный психологический настрой обучающихся для нормальной работы на уроке, поэтому здесь использовала коллективную форму работы. Коллективная форма работы использовалась и на этапе самоопределения к деятельности, где школьники, отвечая на вопросы, формулировали тему и цель урока. На этапе подведения итогов также применила коллективную форму работы, что позволило, проверяя результат усвоения материала урока, стимулировать познавательный интерес школьников.

Изучение нового проходило через работу в группах под руководством учителя. Такая структура работы позволила учить каждого и учиться каждому, то есть на этом этапе происходило взаимообучение. Школьники изучали самостоятельно учебный материал по данному плану, используя не только материалы учебника, но и дополнительной литературы. Объем использованного материала, который был предложен для усвоения учащимся, считаю оптимальным.

На этапе первичного закрепления проходила индивидуальная работа: дети выполняли самостоятельную работу в рабочей тетради, творческую работу. Индивидуальная работа позволила каждому ученику закреплять знания, вырабатывать необходимые умения и навыки, опыт познавательной творческой деятельности. Дети выполняли задания нового типа, осуществляли их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляли и корректировали собственные ошибки.

Учебная деятельность каждого ребёнка была оценена, оценки были выставлены и мотивированы, дети сами участвовали в анализе.

Рефлексия была проведена полно и объёмно, она показала яркое эмоциональное восприятие учебного материала. Учащиеся имеют навыки познавательной и личностной рефлексии.

Применение индивидуальных, фронтальных и групповых форм работы позволило каждому учащемуся проявить свои способности, знания, уровень развития речи, умение не только говорить самому, но и слушать товарищей, давать оценку действиям. Использование различных форм работы позволило активизировать учебный процесс, он имел не только познавательный, но и развивающий, воспитывающий характер.

Вся организация деятельности на уроке была направлена на формирование предметных результатов деятельности учащихся:

Дети познакомятся с зоной лесов, с растительным и животным миром лесов; научатся находить и показывать на физической карте России изучаемый географический объект-лесную зону; описывать характерные особенности частей зоны лесов, описывать природную зону по плану.

В ходе урока я планировала сформировать

личностные результаты: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, а также метапредметные УУД:

познавательные: умение извлекать информацию, описывать, классифицировать природные объекты;

регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения;

коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Таким образом, урок решал более широко направленные *задачи*:

- формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;
- обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы;
- обязательным элементом урока являлось целеполагание;
- присутствие исследовательской, коммуникативно- диалоговой, игровой деятельности;
- рефлексия, рассуждения и выводы;
- способы деятельности на уроке являлись универсальными, то есть применимыми к различным предметным областям.

Считаю, что выбранные мною формы организации учебной деятельности были оптимальны, соответствовали требованиям, предъявляемым к современному уроку, и поэтому были достаточно эффективны.

Учитель начальных классов

МКОУ «Ботлихская СОШ №1»



Омарова А.О.

ОТЗЫВ

об уроке/занятии

на скрутку мшу в 8 кл. Макарова А.О.

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

МБОУ "Лицей"

(тема и дата проведения мероприятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	3
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	3
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций :	13
	в предметной области	2
	в области информационных технологий	3
	в проектно-аналитической деятельности	4
	в исследовательской деятельности	3
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности :	4
	коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов	4
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	3
	самостоятельность и ответственность	3
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	3
	толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	2
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды : материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность : благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	3
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	94

Вывод: Рекомендован к тиражированию опыта

Отзыв

об открытом уроке по окружающему миру в 4 классе

учителя начальных классов МКОУ «Ботлихская СОШ № 1» Омаровой
Айшат Омаровны

Урок был проведен в 4 классе

Место проведения: МКОУ «Ботлихская СОШ № 1»

Дата проведения:

Тема урока: «Леса России»

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока, были отмечены в течение всего урока красной нитью. Тип урока: изучение нового материала. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, блиц-опросе, анализе эпизодов, выразительном чтении текста. Замысел занятия реализован в полном объёме. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Изложение учебного материала, теории литературы учащимися было быстро усвоено. Проблемные вопросы учителя по поэме показали готовность ребят к самостоятельной оценке произведения, раскрыли умение логически мыслить. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным. На уроке применялись различные виды работы: самостоятельная, фронтальная, групповая.

Занятие способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

Учитель начальных классов

МКОУ «Ботлихская СОШ №1»



Аджиева Ж. Р.

