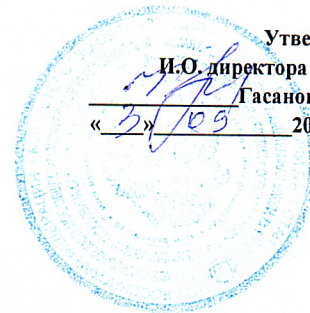




Утверждаю:

И.О. директора школы

Гасанова К.Ш.

« 31/09 » 2022 г.

Программа
по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
«Мы рядом» в МКОУ «Ботлихская СОШ № 1 им. Ш.Г.Османова»
на 2021-2025гг.

Паспорт программы «Мы вместе»

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе» на 2021-2025 уч. гг.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 2021-2025 уч. гг. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем социального педагога школы.
Дата утверждения программы	28.01.2021гг.
Этапы реализации программы	1 этап-подготовительный (2021г.) -совершенствование нормативно-правовой базы; -определение стратегии и тактики деятельности; -укрепление межведомственного сотрудничества; -обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; -разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; -поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. 2 этап-внедрение (2022-2024гг.) -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; -использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. 3 этап-отслеживание и анализ результатов(2024-2025г.) -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; -соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив развития школы в этом направлении.
Основной разработчик программы	Социальный педагог школы – Магомедгаджиева Рукият Магомедгаджиевна
Исполнители программы	Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов
Цели и задачи программы	Цель программы: Профилактика правонарушений среди подростков. Задачи программы: 1.Предупредить безнадзорность, беспризорность и правонарушения несовершеннолетних. 2.Снизить уровень детской и подростковой преступности, количество неблагополучных семей. 3.Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию. 4.Привлечение социальных партнеров к проблеме безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
Принципы профилактической работы	-комплексность; -многоаспектность; -последовательность; -законность; -партнерство
Направления программы	Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.
Основные формы программы	Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии и т.д.
Кадровое обеспечение программы	-директор МКОУ «Ботлихская СОШ №1 им. Ш. Г. Османова» -зам. директора по ВР, УВР -социальный педагог -педагог-психолог -классные руководители 1-11 классов -инспектор ПДН -родители -учителя-предметники -руководители кружков
Партнеры программы	КДН ГИБДД
Ожидаемы конечные результаты реализации программы	-снижение количества неблагополучных семей, уменьшение количества детей состоящих на всех видах учета; -улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов, риска неблагополучных семей на социализацию ребенка; -сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из

	неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности; -повышение родителей уровня знаний родителей в области правовых вопросов; -повышение эффективности работы школы путем внедрения инновационных программ работы с социально-неблагополучными семьями.
Адрес программы	Улица центральная-34
Электронный адрес программы	Bsosh1@mail.ru
Телефон	8-960-419-59-90
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляют ее разработчик и основные исполнители

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов

Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - , лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально-опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Внутришкольный контроль - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально-опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Причины правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Преступление - крайняя форма неуважения к общественным установкам, когда человек переступает черту, положенную законом.

Совершение преступления подростком показывает, что подросток далеко отошел от границ допустимого. Но мгновенного падения в моральные пропасти не бывает. Поэтому важно выяснить причины, приведшие подростка к правонарушению или преступлению.

Семейное неблагополучие

Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей. Какую бы сторону жизни ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе развития личности не может сыграть ни одно общественное или государственное учреждение, как бы ни было оно совершенно.

Правовое образование в школе

Правовое воспитание является одним из видов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Правонарушения - противоправные деяния, причиняющие вред обществу и караемые по закону;

Правовое воспитание - процесс организованного воздействия на личность, формирование правового сознания и поведения юного гражданина. Правовое воспитание ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей;

Правовая норма - идеальная модель должного поведения человека любого возраста в обществе;

Правовая культура – разновидность общей культуры; отражает определенный уровень правосознания, законности, охватывает все ценности, которые созданы людьми в области права.

Правовой нигилизм – полное отрицание всего, полный скептицизм, постоянное противопоставление себя сложившейся системе.

Правовое образование, воспитание и просвещение населения России находится в центре внимания современного российского общества.

Административное право

Административным законодательством предусмотрена административная ответственность, которая выражается в мерах административного наказания. Основой административного наказания является административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ст. 2.3 КоАП РФ). Ответственность за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители). С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие, напротив, почти всегда создает реальные сложности в формировании детей и подростков, преодолеть которые обществу до сегодняшнего дня не удается.

Неблагоприятное бытовое окружение

Это одна из распространенных причин правонарушений среди подростков. Превращение большой семьи в малую, рост числа одиноких и неполных семей, дезорганизация семьи повысили необходимость для детей искать общения вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов с родителями. В школе, где он успевал, ему тоже плохо. Таким образом, из трех основных сфер жизнедеятельности подростка: семья, школа, досуг - в двух ему плохо.

Уходя от несвободы семьи и школы, подросток попадает в несвободу неформальной группировки. И что печальнее всего, многие из них не хотят разрываться с такой группой. Она гармонизирует его бытие - обеспечивает видимость порядка, защиту, престижность положения.

Средства массовой информации

Если говорить о влиянии на ребят средств массовой информации, нужно в первую очередь отметить их информационное воздействие. Они образуют систему неформального образования, существенно отличающуюся от системы обучения в учебных заведениях.

Кино и телевидение являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения. Посредством телевидения дети и подростки получают многочисленные возможности обучения широкому спектру форм агрессии, не выходя из дома.

Подстрекательство со стороны взрослых

Известно, что немало преступлений подростки совершают под воздействием взрослых. Подстрекательство - это не только склонение, но и вовлечение в преступление. Подстрекатели любыми способами стремятся сделать несовершеннолетних зависимыми, увлекают их ложной романтикой, разлагают бездельем, пьянством и наркоманией.

Низкая правовая грамотность

Правовая безграмотность - одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

Кража вещей, рэкет, поломка телефонов-автоматов, драки с нанесением телесных повреждений, истязания - все это совершается подростками, нередко находящимися в неведении об ответственности за содеянное.

Уголовное право

Преступление – виновное общественно опасное, противозаконное, или противоправное, деяние (действие или бездействие), подпадающее под запрет уголовного закона. Преступления предусмотрены Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ).

Уголовная ответственность – один из видов юридической ответственности. Она является правовым последствием совершения преступления и заключается в применении к виновному государственного принуждения в форме уголовного наказания.

В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет за все виды преступлений, обозначенных в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Но за строго определенный ряд преступлений, перечисленных в статье 20 УК РФ, уголовная ответственность наступает с 14 лет:

- убийство (ст. 105);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112);
- похищение человека (ст. 126);
- изнасилование (ст. 131);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132);
- кража (ст. 158);
- грабеж (ст. 161);
- разбой (ст. 162);
- вымогательство (ст. 163);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166);
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ст. 167 ч. 2);
- терроризм (ст. 205);
- захват заложника (ст. 206);

-заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207);

-хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ст.213 ч.2 и 3);

-вандализм (ст. 214);

-хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и -взрывчатых устройств (ст. 226);

-хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229);

приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Насилие – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Формы насилия над детьми

Физическое насилие - действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка) - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Психическое насилие (эмоционально дурное обращение с детьми):

- обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
- принижение его успехов, унижение его достоинства;
- отвержение ребенка;
- длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
- принуждение к одиночеству;
- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
- причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

Сексуальное насилие над детьми - любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми,

в соответствии с российским законодательством

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии со ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

Уголовная ответственность

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Преступления против жизни и здоровья - ст. 110 (доведение до самоубийства); ст. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью); ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью); ст.113 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта); ст.115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью); ст.116 (побои); ст.117 (истязание); ст. 118 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности); ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью); ст.125 (оставление в опасности); ст.124 (неоказание помощи больному).

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности - 131 (изнасилование); ст.132 (насильственные действия сексуального характера); ст.133 (понууждение к действиям сексуального характера), ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста); ст. 135. (развратные действия).

Преступления против семьи и несовершеннолетних - ст. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего); ст. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

Гражданско-правовая ответственность

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством:

- лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации);
- ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации);
- отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации).

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию подростков в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально-приемлемым образом.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Международные документы
	Конвенция ООН о правах ребенка
	Конституция РФ
	Федеральные законы
	ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ»
	ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
	ФЗ от 24. 07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
	Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.)
	Локальные акты
	Устав МКОУ «Ботлихская СОШ №1 им. Ш. Г. Османова»
	Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МКОУ «Ботлихская СОШ №1 им. Ш. Г. Османова
	Положение о постановке и снятия учащихся и их семей с ВШК

Мониторинг реализации воспитательной программы «Мы вместе»

Период реализации программы	Общее количество учащихся, склонных к правонарушениям	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН	Количество учащихся, и их семей состоящих на ВШК	Количество детей, длительно не посещающих школу	Охват кружково-досуговой деятельностью (%) в целом	Охват кружково-досуговой деятельностью детей «группы риска»	Данные о продолжении учебы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям
2021-2022г.							
2022-2023г.							
2023-2024г.							
2024-2025г.							

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков – сложная социальная задача.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. Большую часть всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 ч. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из – за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса. Реализуя данную программу мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Цель – профилактика правонарушений среди подростков.

Задачи программы:

- 1.Предупредить безнадзорность, беспризорность и правонарушения несовершеннолетних.
- 2.Снизить уровень детской и подростковой преступности, количество неблагополучных семей.
- 3.Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- 4.Привлечение социальных партнеров к проблеме безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Принципы профилактической работы

комплексность;

-многоаспектность;

-последовательность;

-законность;

-партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие технологии:

-личностно-ориентированные;

-групповые;

-коллективные.

Направления программы

Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Основные формы программы

Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии и т.д.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2021-2025 уч. гг. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем социального педагога школы.

Исполнители программы

Педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

снижение количества неблагополучных семей, уменьшение количества детей состоящих на всех видах учета;

-улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов, риска неблагополучных семей на социализацию ребенка;

-сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности;

-повышение родителей уровня знаний родителей в области правовых вопросов;

-повышение эффективности работы школы путем внедрения инновационных программ работы с социально-неблагополучными семьями.

Профилактика правонарушений в образовательном учреждении

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательного процесса. Социальный педагог совместно с классными руководителями, ставят перед собой следующую цель - выявление причин возникающих у подростка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления работы социального педагога в образовательном учреждении определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль за посещением уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это, прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания, и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях: круглых столах; на заседаниях ШМО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, школа тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссиями по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

1. Процессы, происходящие в обществе:

- безработица (явная и скрытая);
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина,

незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное.

Заключение

Проблемы организации профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является, прежде всего, проблемой педагогической, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Педагогический коллектив стремиться, чтобы воспитательная система в школе, включала в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей и подростков, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы.

Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А. С. Макаренко

План по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь		
1	Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	Директор школы
2	Утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних на 2021-2025 уч. год	Директор школы
3	Анализ организации летней трудовой практики учащихся летом 2021-2025 года	Зам. директора по ВР
4	Отчет социального педагога за 2020-2021 уч. год	Социальный педагог
5	Привлечение учащихся в кружки и секции	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
6	<i>Заседание Совета по профилактике</i>	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Октябрь		
1	Посещение на дому учащихся, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации (по необходимости)	Социальный педагог Кл. руководители
2	Обсуждение поведения и успеваемости учащихся состоящих на внутри школьном контроле.	Зам. директора по УВР
3	Совместные рейды представителей Совета профилактики и классных руководителей с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Кл. руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР
4	Отчет о профилактической работе с детьми, состоящими на различных видах учета	
5	Итоги 1 четверти, беседа с неуспевающими учащимися. Планирование работы с неуспевающими.	
Ноябрь		
1	Информация о внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.	Кл. руководители Зам. директора по ВР
2	Отчет о контроле за поведением, успеваемостью учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	Кл. руководители
3	Продление или снятие учащихся с ВШК	Социальный педагог Зам. директора по УВР Учителя -предметники
4	<i>Заседание Совета по профилактике</i>	
Декабрь		
1	Посещаемость учащимися учебных занятий, анализ причин пропусков	Социальный педагог
2	Совместное заседание Совета по профилактике и классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.	Кл. руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР
3	Совместные рейды представителей Совета профилактики и классных руководителей с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Кл. руководители Социальный педагог Зам. директора по ВР
4	Итоги 2 четверти, беседа с неуспевающими учащимися. Планирование работы с неуспевающими	Зам директора по УВР
5	<i>Заседание Совета по профилактике</i>	
Январь		
1	Информация о проблеме противоправного поведения подростков.	Социальный педагог
2	Анкетирование учащихся 8-11 классов с целью выявления их уровня мотивации к обучению	Психолог
Февраль		
1	Анализ работы классных руководителей по профилактике асоциального поведения в школе	Социальный педагог Зам директора по ВР
2	Посещаемость учащимися учебных занятий, анализ причин пропусков уроков	Социальный педагог
3	Информация о занятости в кружках и секциях учащихся, находящихся на ВШК, ВШУ и других видах учета	Зам директора по ВР
4	<i>Заседание Совета по профилактике</i>	
Март		
1	Работа школы с неблагополучными семьями	Зам директора по ВР
2	Постановка на ВШК семей, нуждающихся в дополнительном контроле	
3	Дети и свободное время	Социальный педагог

4	Снятие или постановка на ВШК	Социальный педагог
5	Итоги 2 четверти, беседа с неуспевающими учащимися. Планирование работы с неуспевающими	Зам директора по УВР
Апрель - Май		
1	Занятость в кружках и секциях учащихся, стоящих на различных видах учета	Зам директора по ВР
2	Отчет классных руководителей, социального педагога по работе с детьми стоящими на внутришкольном учете, контроле	Кл. руководители
3	Подведение итогов работы Совета.	Социальный педагог Зам директора по ВР
4	Продление или снятие с ВШК	Социальный педагог Зам директора по ВР
5	Итоговое заседание Совета	Социальный педагог Зам директора по ВР

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Семья начинается с детей
А. И. Герцен.

Основные понятия

Семья, находящаяся в социально опасном положении-это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Асоциальная семья- семья, в которой нарушаются права ребенка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

- 1.Жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.
- 2.Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.
- 3.Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств).
- 4.Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятии попрошайничеством, проституцией).

Виды работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

№	Категория семьи	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	-выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; -социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей; -оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.
2	Работа с многодетными семьями	-выявление и учет многодетных семей; -определение основных проблем и потребностей; -представление информации о пособиях и льготах; -консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; -социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; -организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями безработных	-выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; -помощь в получении различных видов материальной помощи; -информационная и организационно-посредническая помощь.
4	Работа с опекаемыми	-выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; -посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; -контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов.

5	Работа с семьями, находящимися в СОП	-выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; -посещение семей; -контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов; -реализация плана индивидуальной профилактической работы
---	--------------------------------------	--

Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

- 1.принципы индивидуального подхода-реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
- 2.принципы законности-предусматривает соблюдение требований законодательства.
- 3.Принцип комплексности-предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
- 4.Принцип взаимодействия-определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
- 5.принцип ответственности-предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Компетенция лиц, осуществляющих коррекционную, реабилитационную работу

- 1.Формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Оказание психологической, педагогической, правовой, материальной, и информированной помощи семьям.
- 3.Осуществление систематического контроля над деятельностью семей.
- 4.Анализ проводимой коррекционной, реабилитационной работы с семьями.

**Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьей,
находящейся в социально опасном положении**

Направление деятельности	Задачи коррекционной, реабилитационной работы	Ожидаемый результат
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении		
Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении	1.Обследование жилищно-бытовых условий семьи. 2. Изучение образа жизни семьи. 3.Изучение прошлого семьи. 4.Изучение особенностей личности членов семьи. 5.Выявление общих проблем семьи. 6.Выяснение особенностей семейного воспитания. 7.Выявление положения во внутрисемейных отношениях. 8.Изучение целей, ожиданий семьи.	1.Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий. 2.Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. 3.Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи.
Организация работы с семьей		
Психологическая реабилитация	1.Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях). 2.Проведение консультаций специалистов-психолога, педагогов, медицинских работников. 3.Проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации. 4.Пропагандирование здорового образа жизни.	1.Создание положительного микроклимата в семье. 2. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.
Социальная реабилитация	1.Организация в помощи трудоустройстве. 2.Организация правовой защиты. 3.Вовлечение семьи в воспитательный процесс.	1.Включение семьи в коррекционную реабилитационную работу. 2.Наложение нравственных традиций семейного воспитания. 3. Восстановление положительных контактов семьи с окружающим. 4.Решение бытовых проблем семьи, повышение статуса семьи до социального. 5.Итог-изменение уклада жизни.
Подведение итогов		
Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы	Обобщение опыта. Разработка методических рекомендаций.

План работы с семьей находящейся в социально опасном положении

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Июнь	Социальный педагог
2	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году	Август	Социальный педагог, Психолог, Кл. руководители
3	Организация социальной поддержки учащимся из многодетных, малообеспеченных семей	Август-сентябрь	Социальный педагог, Психолог
4	Подготовка сведений по не приступившим к занятиям в школе	До 5 сентября	Социальный педагог, Психолог, Кл. руководители
5	Составление социального паспорта школы, заключение договоров о совместной деятельности с ПДН	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
6	Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружки секции	Сентябрь	Рук. кружков и секций, Социальный педагог
7	Оформление информационного стенда для учащихся и родителей «Большая перемена»	В течение года	Социальный педагог, Психолог
8	Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности у детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	В течении года	Социальный педагог, Психолог, Кл. руководители
9	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	По плану	Социальный педагог, Психолог
10	Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении в общешкольную деятельность		Кл. руководители
11	Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Администрация школы, Кл. руководители
12	Рейд «Подросток». Помощь семьям нуждающимся в психолого-педагогической помощи	Октябрь	Социальный педагог, Психолог, Кл. руководители
13	Благотворительная акция для оказания помощи одеждой, обувью, неблагополучным семьям		Социальный педагог, Психолог, Зам. директора по ВР, Кл. руководители

14	Взаимодействие со службами района, способных оказать помощь или содействие в решении проблем семьи и детей	Декабрь	Социальный педагог
15	Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей	Январь	Социальный педагог, Кл. руководитель
16	Систематическая индивидуальная работа с родителями и детьми из неблагополучных семей	В течение года	Совет профилактики, Социальный педагог, Психолог, Зам. директора по ВР, Кл. руководители
17	Круглый стол «Решение семейных конфликтов в подростковом периоде» для родителей детей 5-7-х классов	Апрель	Социальный педагог
18	Встреча инспектора ПДН с родителями «Причины, ведущие подростков к правонарушениям	Май	Инспектор ПДН
19	Проведение классных часов «О правах ребенка» с приглашением родителей из неблагополучных семей	Май	Социальный педагог, Кл. руководители
20	Выпуск информационного листа «Мудрые заповеди народной педагогики»	Июнь	Психолог
21	Организация летнего трудоустройства детей из неблагополучных семей	Май-Август	Социальный педагог
22	Проведение социологического опроса «Организация летнего отдыха учащихся»	Май	Социальный педагог, Кл. руководители
23	Каникулы для всех. Контроль за детьми из неблагополучных семей.	Июнь-август	Социальный педагог, Психолог, Кл. руководители
24	Совещание при директоре по итогам рейдов посещения неблагополучных семей за летний период	Август	Социальный педагог

Профилактика злоупотребления ПАВ

... Научившись
контролировать свою
нечеловеческую боль и
свою болезнь,
не думать о ней и не
воспринимать ее,
я радуюсь уже тому, что
хоть что-то
чувствую, а значит-
ЖИВУ!!!

(из дневника бессмертия Кости П.)

Наркомания, наркотики дети... За каждым из этих слов бесконечные вереницы
судеб, искалеченная жизнь, мучительная боль.

Мы не верим в то, что это может случиться с нами и нашими близкими.

Оберегая себя и своих близких, прикрываясь рутиной повседневной жизни, мы
становимся безразличными, чужие проблемы подальше в коридоры сознания, дабы
не накликать беду. Но потом, растерянно оглядываясь, уже не можем подавить
страшную в своей безысходности мысль: а ведь это случилось.

Детская наркомания-это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как,
ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается
всерьез, и родители в большинстве своем заняты совсем другим, на первый взгляд,
безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить в сложные
периоды кризиса. Зачастую они не желают вникать в детские проблемы, считая,
что у детей их нет.

Я считаю чтобы исправить данное положение, уменьшить преступность, отвлечь
детей от наркомании, родителям следует обратить огромное внимание на своих
детей.

Если детей в семье с малых лет не приучать к порядку, не учить их различать что хорошо, и что плохо то дети, не получат полноценного развития.

В наше трудное время только семья может дать обществу полноценных людей.

Если из семьи в школу приходит воспитанный ребенок, то школа продолжает поддерживать и воспитывать его в том же духе.

Без поддержки семьи школа не может учить и воспитывать ребенка, потому что большее время суток они находятся дома под присмотром родителей.

Совместная работа дает хороших результатов

План по профилактике наркомании

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	Сентябрь	Социальный педагог
2	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством	Сентябрь	Кл. руководители 1-11 кл., Социальный педагог, Психолог
3	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный контроль (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др).	Сентябрь-Октябрь	Социальный педагог, Психолог
4	Составление социального паспорта класса, школы. Выявление детей «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог, Кл. руководители 1-11 классов
5	Проведение операции «Занятость» (вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе)	Сентябрь	Кл.руководители 2-11 классов, Рук. Кружков и секций, Социальный педагог
6	Составление картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»	Сентябрь-Октябрь	Социальный педагог
7	Встреча учащихся 5-11 классов с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Психолог
8	Проведение общешкольного родительского собрания по профилактике наркомании, табакокурения с приглашением медицинских работников, психологов и сотрудников правоохранительных органов	В течение учебного года	Администрация школы
9	Размещение на стендах и школьном сайте наглядной агитации антинаркотического содержания, телефонов доверия 2021-2025 гг.		Социальный педагог, Психолог
Воспитательная работа			
1	Обеспечение медицинских осмотров врачами – наркологами при ежегодной диспансеризации детских коллективов	По плану	Социальный педагог, Психолог, Кл. руководители
2	Проведение тематических классных часов: «Что ты должен знать об УК РФ (5-11 кл.)»	Сентябрь	Социальный педагог
3	Цикл бесед и классных часов: «Уголовный кодекс о наркотиках»	В течении учебного года	Социальный педагог,

	-«Наркотики и здоровье» -«Можно ли избавиться от наркомании» (5-11кл.)		Психолог, Кл. руководители (5-11кл.)
4.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-11кл.)	Октябрь	Социальный педагог
5	«Знаешь ли ты свои права»	Октябрь	Социальный педагог
6	Беседа на тему: « Наркотики и закон» (с учащимися 7 классов)	Ноябрь	Кл. руководители (7-х кл.)
7	Кл. час на тему: «Что такое личность?»	Ноябрь	Кл. руководители (5-11кл)
8	Методическая разработка по теме: «Победить неуверенность в себе»	Январь	Социальный педагог
9	Праздник чистоты и здоровья (начальные классы)	1 четверть	Социальный педагог, Кл. руководители (1-4кл.)
10	Викторина «Наши вредные привычки» (2-4кл.)	Март	Социальный педагог
11	Консультации, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений	По плану	Адм. школы, Психолог, Кл. руководители, Социальный педагог
1	Работа с учащимися: 1.Маниторинг «Твой выбор» 2.выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление (5-9кл.)	Сентябрь	Социальный педагог, Кл. руководители (5-9кл), Зам. директор по ВР
2	Классные часы на темы: «Стресс. Способы борьбы с ним» «Болезни, связанные с табакокурением» «Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках» «STOP-курение!» «STOP-алкоголь!» «STOP-наркотик!» «1 декабря –День борьбы со СПИДом»	Сентябрь-Декабрь	Социальный педагог, Психолог
3	Тренинг «Курение-дело серьезное» (о влиянии курения на кожу»	Октябрь	Психолог
4	Беседы на темы: «Болезнь или преступление?» (конфликт с законом) «Курение и рак» «Наркотики и СПИД»	Ноябрь-Декабрь	Социальный педагог, Психолог
5	Акция «Мы против СПИДа»	Декабрь	Социальный педагог, Психолог
6	Акция «Молодежь 21 века против наркотиков»	Январь	Социальный педагог, Психолог

7	Проведение мероприятия (инсценировка) «Суд над вредными привычками»	По плану	Социальный педагог, Психолог
8	Заседание спор-клуба «Наркотики-это взлет или падение»	Февраль	Социальный педагог, Психолог
9	Родительское собрание по профилактике и актуализации ЗОЖ	По плану	Социальный педагог, Психолог, Кл. руководители
10	Проведение спортивных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ	В течении учебного года	Учителя физической культуры
11	Конкурс сочинений «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	март	Кл. руководители (5-11кл), Учитель рус. Яз. И литературы
12	Анкета на тему: «Наркотик-это...»	Апрель	Социальный педагог, Психолог
13	Анкета на тему: «Мое здоровье»	Апрель	Социальный педагог, Психолог
14.	Конкурс рисунков, плакатов, буклетов «Я - жизнь...» «Наркотикам-НЕТ!» «Здоровье глазами детей»	Февраль-Апрель	Социальный педагог, Психолог

Мероприятия, направленные на усиление антиэкстремистской деятельности

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

Различают следующие **виды экстремизма**:

- **политический**
- **национальный**
- **религиозный**

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко – несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.

Проявления экстремистской деятельности

- **Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
- **Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
- **Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
- **Фашизм** - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

План работы по профилактике экстремизма

№	Наименование мероприятий	Ответственные
1.	Классные часы на темы: «Безопасный путь из школы домой и обратно»	Кл.руководители 1-11 кл., Социальный педагог, Психолог, Зам. директора по ВР
2.	«Безопасность движения по улицам и дорогам» «В дружбе народов единство России!»	
3.	«Вместе против террора!», акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
4.	Родительские собрание на темы: «Безопасность детей в наших руках» «Безопасность детей в сети Интернет»	
5.	Беседа на тему: «Права человека: Всеобщая декларация прав человека»	
6.	Тренинговое занятие «Мы рядом, но мы вместе!»	
7.	Беседа на тему: «Проявляй бдительность!»	
8.	Оформление уголка безопасности в школе	
9.	Профилактика преступности среди несовершеннолетних	
10.	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	

Тематика бесед по правовому всеобучу

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.

Р. Эмерсон

Начальная школа

1 класс

Знакомство с правилами школьной жизни.

Правила общения.

Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...).

Правила личной безопасности.

2 класс

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).

Государственная символика.

Основные обязанности и права ученика.

3 класс

Устав школы.

Что такое закон? Главный закон страны.

4 класс

Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».

Как государство может защитить права ребенка?

Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».

Человек в обществе (Зависимость человека от общества).

Основная школа

5 класс

Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе).

Равенство прав людей от рождения.

Ответственность. Мораль и законы.

Декларация прав ребенка.

Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».

Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?

6 класс

Правовое государство (Понятие правового государства).

Правоохранительные органы (Задачи и их функции).

Права человека и порядок в обществе.

За что ставят на учет в милицию?

Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный контроль?

Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты).

7 класс

Конституция - основной закон государства.

Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление).

Административная и уголовная ответственность.

Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.

Моя ответственность за дисциплину в школе.

8 класс

Уголовное право. Преступление.

Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.

Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».

Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?).

Я и дисциплина в школе.

Семья, отношения в ней взрослых и детей.

9 класс

Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?

Трудовое право.

Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии).

Гражданское право.

Уголовное право (Ответственность за преступления).

Практикум: анализ ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?».

Старшая школа

10 класс

Круглый стол «Суицид среди подростков».

Дискуссия «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм).

Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?».

11 класс

Выбор профессии – ответственное дело выпускника. Профессии, востребованные на рынке труда. Прием на работу, учебу.

Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».

Дискуссия «Твоя воинская обязанность».

Презентация проектов «Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах».

Анкетирование «Мы через 5-10 лет».

Тематика классных часов по профориентации

№	Наименование мероприятий	Ответственные
1.	«Какие бывают профессии?»	Кл.руководители 9-11 кл.
2.	«В поисках будущей профессии»	
3.	«Выбирая профессию, выбираем образ жизни»	
4.	«Ошибки в выборе профессии»	
5.	«Современный рынок труда»	
6.	«Здоровье и выбор профессии»	